

中華民國 102 年 5 月 6 日
立法院第 8 屆第 3 會期
教育及文化委員會第 16 次全體委員會議

「人才培育白皮書專案計畫」
書面報告

報告機關：教育部

主席、各位委員、各位女士、先生：

今天大院召開教育及文化委員會第 16 次全體委員會議，本人應邀列席報告，感到非常榮幸，謹向各位委員就本部「人才培育白皮書專案計畫」執行情形，以及人才培育白皮書計畫辦公室所提「人才培育白皮書專案計畫報告書（初稿）」內容，說明如下：

壹、背景與目的

一、緣起

有鑑於目前國內及國際的環境急遽變遷，「全球化」、「少子女化」、「高齡化」、「數位化」及「暖化」等趨勢，對教育造成了許多衝擊，馬總統英九曾指出：「國際人才競爭，是國安級的挑戰。」，本人擔任國立中央大學校長時，也於 100 年參與中央研究院翁院長啟惠所發起之「人才宣言」共同簽署活動，而黃前部長榮村亦主張仿效美國、OECD 國家，制定「國家人才培育白皮書」，以作為國家發展之參考。本人自 101 年 2 月就任以來，即主張人才培育與國家競爭力息息相關，應提出具有前瞻性、開創性的人才培育策略，並積極研訂「人才培育白皮書」。

二、研訂過程

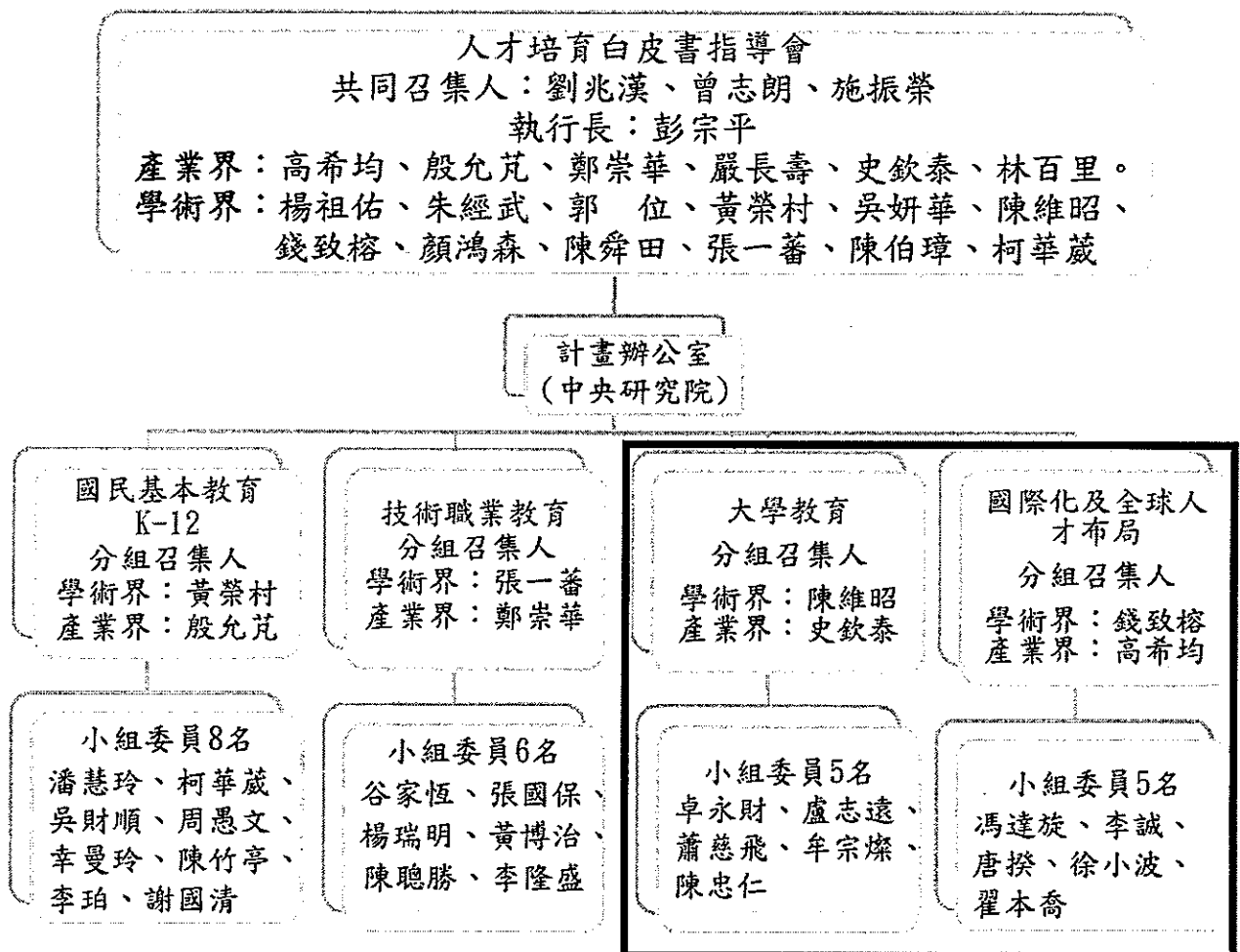
（一）成立「人才培育白皮書指導會」

101 年 7 月正式成立「人才培育白皮書指導會」，由中央研究院劉院士兆漢、曾院士志朗及宏碁集團創辦人施振榮先生共同擔任召集人，委員由產、官、學、研界等 22 位學者、專家組成，並於中央研究院設立計畫辦公室，由國立清華大學彭教授宗平擔任執行長，以統籌「人才培育白皮書專案計畫報告書」研訂之各項工作。

(二) 於「人才培育白皮書指導會」下設工作小組

「人才培育白皮書指導會」下設「國民基本教育(K-12)」、「大學教育」、「技術職業教育」、「國際化及全球人才布局」4大分組，各分組均有2位分組召集人，1位為學術界代表，另1位為產業界代表，希望能加強教育界與產業界的溝通與連結。各分組聘有工作小組委員5至8位，歷經多次會議及公聽會，廣徵各界意見，俾研擬具前瞻性且具國際競爭力的行動方案。後因「大學教育組」及「國際化及全球人才布局組」討論之議題密切相關，爰自101年12月起兩組合併為「大學教育暨國際化及全球人才布局組」。

「人才培育白皮書指導會」及工作小組之委員名單及組織架構如下圖：



貳、願景與目標

一、願景

計畫辦公室所提「人才培育白皮書專案計畫報告書(初稿)」以「轉型與突破」為主題，希望面對重大議題，在思維、機制與作法上都能有所突破，以實現「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」之願景，謀求轉型契機。

面對未來，人才培育必須以進步的觀念，尊重個別差異、因材施教，建立有利終身學習的環境，方能培養出具國際競爭力的跨領域人才。

二、目標

(一) 確保各級學校教師之教學品質

人才培育最重要的關鍵是優秀的師資。十二年國民基本教育最重要的配套措施是中小學師資的甄選與培訓，好的教師除了知識的傳授外，並且要啟發學生的好奇心和探索新知、觀察事物的能力，輔導學生養成正確的價值觀。而大學教授的角色，除了學術研究外，更須確保教學品質，培育學生專業知識與終身學習的能力。如果各級教師都能善盡責任，專心致力於作育英才，使學生人格健全，學以致用，則優質人才的培育，自然水到渠成。

(二) 解決學用落差問題

要提供制度，創造環境，讓學生能「適才」、「適性」發展，發揮潛力，使其所學能「適用」於社會與產業。社會愈趨多元，愈需要各階層各領域的人才，唯有適才適性的教育與輔導，才能培養出各行各業的優質人才，學以致用，貢獻社會。

(三) 培育具備國際競爭力的人才

學生未來的職場可能在任何領域，也不限於國內國外，因此必須具備國際視野與國際移動力。另專業能力、外語能力對

國際社會、經濟與文化的瞭解均不可缺，亦即現代國民應該具備多元文化的素養，能參與跨國企業、組織，與不同種族及文化背景的同儕團隊合作；而在國內任職者，其工作效能必須能與國外同等單位相競爭而勝出。易言之，未來的人才，必定要能在國際的平臺上與其他國家競爭，接受相同的標準檢驗其能力與表現。

(四) 提升學生就業後的生產力

各級學校的教育質量必須嚴格管控，學生必須具備紮實的專業能力，成為未來社會所需之具創新與創業能力的年輕人，帶動社會的進步。面對知識經濟的時代，加上科技不斷的創新，尤須加強科技人才的培育，透過科技創新與創業，增加附加價值，才能大幅提升臺灣的競爭力。

參、各分組重要議題與推動策略

自 101 年 7 月起啟動人才培育白皮書之研訂至今，本部已召開 3 次指導委員會議，計畫辦公室召開過 4 次分組召集人會議，各分組亦分別召開了 6 至 7 次之小組委員會議、2 至 3 次座談會及 2 次公聽會，以廣納各界意見。

針對計畫辦公室於本 (102) 年 4 月初提出之「人才培育白皮書專案計畫報告書 (初稿)」，本部於 4 月 10 日、13 日、17 日，分北、中、南 3 區辦理 3 場大規模之專家及焦點團體座談會，邀集相關代表，希望經社會各界的充分溝通與討論，凝聚出人才培育各項議題之共識，並廣泛蒐集意見，作為調整「人才培育白皮書專案計畫報告書 (初稿)」之參考。

「人才培育白皮書專案計畫報告書 (初稿)」各分組重要議題與推動策略分述如下：

一、國民基本教育組

國民基本教育的目標，除要提升國民基本程度，使其具備現代公民素養，及培養知識經濟時代所需的知識能力外，也需奠定其未來繼續學習的基礎；而對於想直接就業的職業學校學生，除應使其具備有立刻就業的能力外，也要讓其有能力終身學習。人才培育的基礎首在教師與課程，課程的執行則有賴於各級教師。因此教師是培育人才的關鍵，國家需要優秀的教師來培育下一代的未來人才。

有關國民基本教育組之「重要議題」、「推動策略」及「行動方案」，說明如下：

(一) 重要議題

1. 養成與聘用優秀的師資。
2. 有效推動十二年國民基本教育，並提出及時回應各界需求之措施。
3. 提升校園領導力與行政效能，並提振教育精神。

(二) 推動策略

1. 應針對可馬上改善，或實施後對改善有大幅助益之措施，儘快著手推動。如統整訂定十二年國民基本教育課綱，以協助確定高中職在新制國教下之定位，並釐清後期中等教育下連九年國民教育，上接高等教育或就業市場之角色；研議教師評鑑與分類進階制度之建置與實施等。
2. 建議優先爭取十二年國民基本教育經費，儘速修訂「教育經費編列與管理法」，增加 0.5% 教育經費，或另籌措具有長期性質且與上述額度相當之教育經費。另實施十二年國民基本教育之後，為使國中教學正常及多元化，教師甄選方式宜有調整。
3. 十二年國民基本教育的改革措施，應評估是否能有效提

升學生學力及縮短城鄉差距，並設定判斷學力之標準，作為日後評量之依據。

(三) 行動方案

1. 改善師資培育與進用：啟動教師評鑑及進階制度；改善教師資格檢定及教師甄試方式；有效降低代理（課）教師人數及授課比率；使專任教師依專長授課。
2. 優化十二年國民基本教育發展：促成十二年國民基本教育高中職轉軌與就業能力之提升；積極籌措十二年國民基本教育穩定之經費來源；研訂偏鄉小校之整併以有效利用教育資源；加速高中職全面優質化；改革大學升學考試及招生制度。
3. 提升校園領導效能：提升學校行政效能與校長領導力；設置行政與教學互動平臺；建立家長觀念溝通平臺。

二、技術職業教育組

廣義的技職教育包含了教育與訓練，其功能在強化個人的就業及生涯發展條件，以提高生產力，促進經濟發展與社會和諧，是教育非常重要的一個面向，也是人才培育的關鍵。成功的技職教育，應讓每一個學習者都能在教育體系中習得個人生涯發展所需的能力條件，並提供產業或職場優質的人力資源。

有關技術職業教育組之「重要議題」、「推動策略」及「行動方案」，說明如下：

(一) 重要議題

1. 十二年國民基本教育後「高職」之定位及高級中等教育之分流。
2. 中級(專科程度)技術人才之培育。
3. 科技大學之定位與技職教育典範之塑造。

4. 技職教育特色之強化與吸引力之提升。

(二) 推動策略

1. 落實國家發展整體人力資源規劃，掌握職場人力供需資訊。
2. 整合教、訓、考（證）、用，強化技職教育特色。
3. 活化技職教育學程。
4. 提升技職教育品質。
5. 充裕技職教育資源。

(三) 行動方案

1. 統整技職教育政策：整合技職教育與職業訓練法規；落實總量管制；建置產官學合作平台。
2. 加值技職教育體系：提升技術證照之學力地位；規劃高職之職涯導向課程；鼓勵技專校院辦理產業學院專班；擴大辦理高職—二專雙聯學制；設立「產業先進技術訓練中心」。
3. 提升技職教育品質：建構產業需求導向式之課程規劃與設計模式；建立有效的教學品質保證機制；規劃辦理技職會考；定期評鑑各技職學校辦學之績效。

三、大學教育暨國際化及全球人才布局組

大學教育要能培育符應臺灣未來發展所需的人才。在全球化的時代，大學的素質乃決定於所培育的人才是否具備國際競爭力。大學應建立各自特色，培育不同領域的人才，滿足現代社會多元的需要，並因應全球化、少子女化所帶來的挑戰。

有關大學教育組之「重要議題」、「推動策略」及「行動方案」，說明如下：

(一) 重要議題

1. 資源投入。

2. 制度鬆綁。
3. 品質保證。
4. 國際化及全球人才布局。

(二) 推動策略

1. 提升大學及學生競爭力

應建立每一門課教學與學習品質考核及保證機制，設立適當入學及畢業門檻，落實學習成效考核以強化學生基本能力，培養師生國際觀；鬆綁制度，發展大學特色，並建構培養學生競爭力的有利環境。

2. 調整高教規模與招生規劃

應規劃高等教育的合理發展規模，調整大學、研究所招生之規模及方向；落實大學規模調整與退場機制之運作，建立大學轉型合併及退場的誘因機制。

3. 建立學費自由化及配套

應建立合理的學雜費調整機制，並確保弱勢學生受教機會。

4. 建構攬才與留才有利環境

應強化海外招攬活動，吸引國際優秀學人來臺服務，並制定海外人才留臺策略，檢討修改相關法規。

5. 以特別法配套解決人才培育法規問題

訂定「人才培育發展條例」，為特殊與優秀人才之進用，提供優惠措施及排除相關法規之限制。

(三) 行動方案

1. 大學治理機制改革與制度鬆綁：推動公立大學人事與財務自主；建立學雜費常態調整及獎助機制。
2. 強化教學質量及品質控管機制：推動教學品控機制；獎勵院校系所發展特色方向；推動碩博士學位分流；鼓勵專

業學院學制實驗。

3. 高教發展規模合理化：規劃高教發展之適度規模；推動校院轉型整併與退場機制。
4. 國際化育才攬才與留才：推動招攬海外人才與留才具體方案；改進公費留學制度；改善彈性薪資制度。
5. 研訂「人才培育發展條例」。

肆、後續規劃

未來本部將參考「人才培育白皮書專案計畫報告書（初稿）」，進一步研訂本部之「人才培育白皮書」，作為未來十年各級教育人才培育的重要方針。後續辦理事項及期程規劃如下：

- 一、5月10日召開人才培育白皮書指導會第4次會議，確認「專案計畫報告書」內容後，預定於5月底前公布。
- 二、本部預定於6月中下旬發布「人才培育白皮書」。
- 三、成立本部人才培育白皮書專案推動小組，並聘請部分現任人才培育白皮書指導會及工作小組之委員，擔任外部監督成員。
- 四、本部各單位將依據白皮書之行動方案，擬定年度工作計畫，並編列調整經費，積極辦理。

伍、結語

人才培育是國家永續發展的關鍵。未來本部將依據人才培育白皮書，積極推動各項人才培育相關計畫，期透過各部會合作以及教育體系，全面提升各級教育品質，強化國家發展支柱，讓教育創造臺灣未來向上提升的機會與能量。

以上報告，敬祈 各位委員惠予支持，謝謝各位！